

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бакрчинская средняя общеобразовательная школа»  
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

Принято  
На заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «Бакрчинскаяская СОШ»  
Протокол № 1 от 22 августа 2025г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Бакрчинская СОШ»  
\_\_\_\_\_  
/Р.Б.Салимзянова/  
Приказ № 67-о/д от 22 августа 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«ПРАКТИЧЕСКАЯ БИОЛОГИЯ»**

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа** внеурочной деятельности для 8 класса «Практическая биология» МБОУ «Бакчинская СОШ» составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» .
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413) (ред.11.12.2020)
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Бакчинская СОШ»;

### **Программно-методическое обеспечение программы:**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы для средних классов общеобразовательного учреждения, авторов В.Д. Глебова, Н.В. Позднякова и и Методического пособия «Реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей по биологии» - Москва 2021 -194с.

### **Структура рабочей программы внеурочной деятельности «Практическая биология» для 8-ого класса включает 3 раздела:**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

Одна из основных идей Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) состоит в обучении школьников научным методам познания. В соответствии с требованиями ФГОС ООО учитель должен строить свою работу так, чтобы школьники овладели «умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить

эксперименты, оценивать полученные результаты и анализировать их». Дополнительная образовательная среда, позволяет строить учебный процесс таким образом, чтобы знания приобретались учащимися в процессе активной познавательной деятельности.

В естественных науках все теоретические знания являются результатом анализа и обобщения экспериментальных данных. Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет обучить школьников выявлять учебную проблему, разрешать её, выдвигая гипотезы и проверяя их экспериментально. Ученик получает новые знания, приобретает новые умения. Решение проблемной учебной экспериментальной задачи становится первым шагом на пути к подлинно научному исследованию.

**Реализация связи с урочной деятельностью:** содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, биология, география, краеведение).

### **Особенности данной рабочей программы по курсу внеурочной деятельности, реализуемые подходы.**

Программа построена с учётом логики преемственности основного общего и среднего общего образования, продолжения формирования у школьников универсальных учебных действий. Данная рабочая программа учитывает современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Программа определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию процесса формирования универсальных учебных действий через проектную деятельность.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания, и развития учащихся средствами в соответствии с целями, которые определены стандартом. Рабочая программа направлена на формирование личностных, метапредметных результатов, реализацию системно - деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражения требований ФГОС.

Проблема организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения становится одним из ключевых вопросов современного образования. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Доказано, что интеллектуальное развитие – непрерывный процесс, совершающийся в учении, труде, играх, жизненных ситуациях, и что оно наиболее интенсивно происходит в ходе активного усвоения и творческого применения знаний, т.е. в актах, которые содержат особенно ценные операции для развития интеллекта.

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, стимулирует обучающихся к самостоятельному применению и пополнению своих знаний через содержание курса, стимулирует самостоятельность и способность к самореализации. В результате у учеников формируется устойчивый интерес к решению проблемных задач, совершенствуются умения применять полученные знания в повседневной деятельности, за пределами школы. А это на сегодняшний день очень актуально в связи с осуществлением деятельностного подхода к процессу обучения.

***Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:***

**Настоящая рабочая программа будет реализована в 8 классе.**

**Форма получения образования** для всех учащихся - очная

**Срок реализации программы:** 1год, 2025-2026 учебный год.

Данная программа адресована учащимся 8 класса, для которых наиболее приемлемы комбинированные занятия. С учетом данных о распределении усвоения информации учащимися на занятии, можно выделить следующие основные этапы:

1. Организационный момент;
2. Активизация мышления и актуализация ранее изученного материала;
3. Подведение итогов занятия.

**Ожидаемый результат изучения курса** «Практическая биология» в 8 классе направлен на реализацию деятельностного, практико и личностно ориентированного подходов: овладение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения собственного здоровья.

**Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:**

**Виды внеурочной деятельности:**

**в образовательном процессе:**

Познавательная деятельность; просмотр видеофильмов; поисково- исследовательская работа; составление, оформление и защита презентаций, докладов; участие в конкурсах; экскурсии (наблюдения за живой природой), виртуальные путешествия в мир природы; практическая деятельность (сбор гербарного материала, выполнение лабораторных и практических работ).

**в воспитательном процессе:**

Игровая деятельность, проблемно- ценностное общение; досугово – развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество.

**Реализация внеурочной деятельности осуществляется:**

Изучение научной и научно – популярной литературы по определенным темам, составление рефератов; групповые или исследовательские работы; экскурсии разные по содержанию, времени и месту; участие в олимпиадах и конкурсах; организация и проведение предметных недель; взаимодействие с родительской общественностью.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в 2 недели** в библиотеке, на пришкольном участке, в АПК «Бакрич».

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, тестовой, практической формах и в их сочетании. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебно-методических пособиях и дидактических материалах, дидактические тесты, творческие и практические работы, исследования, сообщения, проекты.

С целью поддержания и стимулирования учебной мотивации школьников, поощрения их активности и самостоятельности, расширения возможностей обучения и самообучения, а также развития навыков рефлексивной и оценочной деятельности. Это собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений творческой активности: участие в исследованиях, конкурсах, конференциях.

## **Основные методы и технологии.**

**Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация.**

**1. Методы практической работы:** упражнения, письменные работы, тренинг, конспект, составление доклада; графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков; составление структурно – логических схем, заполнение матриц).

**2. Метод наблюдения:** запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, зарисовка, фото, видеосъемка; проведение замеров (температуры воздуха, состояния воды, почвы и др.)

**3. Исследовательские методы:** лабораторные и экспериментальные занятия: постановка опытов, проведение и обработка их результатов; работа с приборами, препаратами, техническими устройствами; эксперименты.

**4. Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала:** анализ истории изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия.

**эвристическая беседа:** постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов.

**создание проблемных ситуаций:** постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);

**самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися:** поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;

**самостоятельный поиск ответа учащимися** на поставленную проблему; поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

**5. Методы программированного обучения:**

- ❖ объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно,
- ❖ самостоятельное изучение определенной части учебного материала:

а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование);

б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

**6. Проектно– конструкторские методы:** разработка проектов, построение гипотез, моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи, создание моделей, конструкций, конструирование игр, создание творческих работ.

**7. Метод игры:** дидактические, развивающие, познавательные, и др., игры на развитие внимания, памяти, воображения, игра – конкурс, игра – путешествие, ролевая игра, деловая игра.

**8. Наглядный метод обучения:** наглядные материалы: фотографии, таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики и т.д.

**9. Психологические и социалистические методы и приёмы:** анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты; интервьюирование (компьютерный опрос); психологические тесты: создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение);, деловая игра, обсуждение сообщений, докладов, создание творческих работ.

**Методы контроля:** доклад, защита исследовательских работ, выступление, презентация, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

При проведении занятий внеурочной деятельности будут использоваться технологии:

технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ-технологии, технология системно-деятельностного обучения, интерактивные формы обучения.

**Технологии, методики:**

**уровневая дифференциация;**

- ❖ проектная деятельность;
- ❖ проблемное обучение;
- ❖ моделирующая деятельность;
- ❖ поисковая деятельность;
- ❖ информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ здоровьесберегающие технологии;

**Предлагаемый порядок действий:**

- ❖ Знакомство класса с темой.
- ❖ Выбор подтем (областей знания).
- ❖ Сбор информации.
- ❖ Выбор проектов.
- ❖ Работа над проектами.
- ❖ Презентация проектов.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде; целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы ( в малых группах); формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

Итоговое занятие: защита учащимися рефератов или проектов по изученным вопросам курса.

**Рабочая программа модифицирована**, составлена на основе программы Глебова В.Д. Организация и проведение экологического практикума со школьниками в 6-8 классах: методические рекомендации и Методического пособия «Реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей по биологии» 2021г.

**Изменения, внесенные в авторскую учебную программу.**

*В рабочую программу автор: Глебова В.Д. Организация и проведение экологического практикума со школьниками в 8 классах: методические рекомендации (17 часов)- внесены изменения. Обоснование изменений, вносимых в типовую/авторскую программу или указание на использование авторской программы без изменений:* так как при проведении занятий знакомство обучающихся с растениями и мерами их охраны Ульяновской области в рабочей программе была произведена замена объектами характерных для данной местности представителей флоры Тетюшского района РТ.

## **Срок реализации программы -1 год (2025-2026 учебный год)**

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Курс «Практическая биология» позволит учащимся познакомиться с основными наиболее значимыми объектами живой природы родного края и их ролью для окружающей природы и человека как её части.

Занятия создадут условия для формирования навыков грамотного, бережного обращения с объектами живой природы.

#### **Цель, задачи и принципы программы**

**Цель:** - формирование расширенного представления о многообразии растительного и животного мира, развитие ценностно – ориентированного отношения к живой природе.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для знакомства учащихся с многообразием окружающего растительного мира. Отметить значимость растений для всего живого и для жизни человека.
2. Помочь учащимся осознать практическую и личностную значимость разнообразия животных и его значения для всего окружающего мира и человека.
3. Содействовать развитию у школьников умения работать на практике с наглядным материалом (гербарии, рисунки, иллюстрации, таблицы, муляжи, живые объекты растений, грибов и животных).
4. Создать условия для знакомства учащихся с основными методиками изучения объектов живой природы. Закрепить правила поведения на экскурсии, познакомить с выполнением лабораторных и практических работ, самостоятельных исследований.
5. Обеспечить условия для воспитания и развития чувства личной ответственности за природу родного края и бережного отношения к ней. Содействовать знакомству с объектами Тетюшского района РТ среди представителей растений и животных, занесённых в Красную книгу.
6. Помочь развитию у школьников культуры обращения и ухода за комнатными растениями и домашними животными.
7. Способствовать развитию необходимых практических навыков грамотного обращения с живой природой: принципы сбора грибов, луговых цветов, первоцветов, правила поведения в лесу, на водоеме.
8. Создать условия для развития творческих способностей учащихся.

#### ***Ведущие идеи курса:***

- в природе все связано со всем;
- в природе все разумно;
- в природе ничто не происходит напрасно;
- природа нуждается в защите;
- не будет природы - не будет человека.

#### ***Принципы программы:***

#### ***Принципы работы:***

Добровольное участие школьников во внеклассных занятиях; единство учебной и внеурочной работы; охват основными формами и видами внеклассной работы без исключения учащихся;

опора на самодеятельность и инициативу, выявление и развитие индивидуальных качеств личности; общественно полезная направленность с участием родителей.

### **Актуальность**

Создание условий для повышения мотивации к обучению биологии, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

### **Научность**

Биология – учебная дисциплина, развивающая умения наблюдать, мыслить, видеть экспериментальную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

### **Системность**

Курс строится от частных задач к общим (решение биологических задач) и в конце курса презентация проекта.

### **Практическая значимость курса внеурочной деятельности:**

- В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы развивающего образования, направленные на формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь, что соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования и социальному заказу участников образовательного процесса:
- а) личностно -ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- б) культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой);
- в) деятельностьно -ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, от совместной учебно - познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, креативный принцип).

Практические занятия - эта часть курса предполагает широкое использование иллюстративного материала (схемы, фотографии, таблицы), а также изучение микроскопических препаратов клеток и тканей. Использование современного оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения биологии. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые самостоятельно делают выводы, обобщают результаты, выявляют закономерности, что способствует повышению мотивации обучения школьников. Профильный комплект оборудования обеспечивает эффективное достижение образовательных результатов обучающимися по программам естественно-научной направленности, возможность углублённого изучения отдельных предметов, в том числе для формирования изобретательского, креативного, критического мышления, развития функциональной грамотности у обучающихся, в том числе естественно-научной и математической. Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по биологии уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий, приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов». Эксперимент по биологии, проводимый на традиционном оборудовании, без применения цифровых лабораторий, не может позволить в полной мере решить все задачи в современной школе. Это связано с рядом причин:

- традиционное школьное оборудование из-за ограничения технических возможностей не позволяет проводить многие количественные исследования;
- длительность проведения физических исследований не всегда согласуется с длительностью учебных занятий;
- возможность проведения многих исследований ограничивается требованиями техники безопасности и др.

В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучается представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в верbalном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);
- в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение.

Использование современного оборудования при реализации данного курса внеурочной деятельности позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

### ***Обеспечение мотивации***

Во-первых, развитие интереса к биологии как науке о природе окружающей человека с первых дней жизни, во-вторых, науке позволяющей человеку понять себя, в-третьих, что не маловажно, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по биологии и других биологических играх и конкурсах, овладение методом проектов.

Кроме перечисленных принципов в организации внеклассной работы по биологии есть специфический для неё принцип природосообразности, суть которого состоит в том, что развитие личности ребенка идет о самой природы и через природу.

Вместе с тем в организации и проведении внеклассной работы по биологии возникает много трудностей. Они вызваны тем, что внеклассная работа очень многогранна и требует творческого подхода к ее проведению в каждом конкретном случае, учитывая запросы и интересы учащихся, их индивидуальной возможности и местные условия. Использование интерактивных методов обучения позволяет учащимся не ограничиваться определенными рамками своего общения на уроке, а раскрывать свои возможности творческого осмысления материала по внеурочное время через массовые виды работ.

### **Формы проведения занятий.**

Преподавание курса должно проводиться с использованием активных методов обучения. . Значительная роль на занятиях отведена на постановку и разрешение проблемных вопросов. Развить у учащихся умение работать в коллективе поможет выполнение работы в группе и в парах.

Учитывая возрастные особенности учащихся 6-го класса, среди методов обучения широко представлены творческие задания (дидактические игры, уроки-путешествия, биологическая гостиная, конкурсные задания).

### **Формы учета знаний:**

- ответы учащихся на проблемные вопросы по ходу занятия;
- выводы лабораторных и практических работ;
- выполнение творческих отчетов об экскурсиях в природе;
- самостоятельные мини-проекты учащихся.

## ***Результаты освоения курса внеурочной деятельности.***

### **Личностные результаты:**

#### **Патриотическое воспитание:**

- Отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

#### **Гражданское воспитание:**

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

#### **Эстетическое воспитание:**

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация на совместную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков

исследовательской деятельности.

#### **Формирование культуры здоровья:**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

#### **Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

#### **Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

### **Предметные результаты:**

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, методологии социальных исследований;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) исследование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение объяснять биологические явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с различными источниками биологической информации;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенций).

### Планируемые результаты освоения программы обучающимися

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>1. Учащиеся в течение курса приобретают знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ о практической значимости и некоторых особенностях наиболее распространенных и важных для человека групп растений таких, как, лекарственные декоративные растения, сельскохозяйственные;</li> <li>❖ об отличительных особенностях растений разных сред обитания нашей области таких, как растения леса, растения луга, растения водоема, растения степи;</li> <li>❖ об охране редких растений Тетюшского района РТ.</li> </ul> <p>2. Учащиеся в течение курса приобретают умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ находить отличительные черты растений разных экологических групп, а также объяснять предназначение этих особенностей;</li> <li>❖ самостоятельно применять правила ухода за комнатными растениями;</li> <li>❖ применять на практике полезные свойства растений (съедобных, лекарственных и декоративных);</li> <li>❖ излагать самостоятельно подготовленный материал, делать презентацию собственного творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</li> <li>• использовать естественно - научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</li> <li>• использовать методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> <li>• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</li> <li>• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li> <li>• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>

### Формируемые УУД

В результате внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

#### Личностные УУД

1. Ценить и принимать базовые ценности.
2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
3. Понимать смысл и цель самообразования.
4. Давать нравственно-этические оценки.

## **Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные ресурсы, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

## **Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
3. Читать тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
5. Отстаивать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, соблюдая правила речевого этикета;
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

## **Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

### ***Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.***

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет умение различить результаты и эффекты этой деятельности.

**Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

**Эффект** – это последствие результата. Приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние (последствие) того или иного духовно – нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеклассных занятий выходят за рамки учебной работы по биологии и экологии. Однако они являются неотъемлемой частью всего учебно – воспитательного процесса, важнейшим средством воспитания и развития учащихся разных классов, организация этой

работы в школе служит одним из критериев творческой работы учителя, показателем его педагогического мастерства и профессиональной ответственности.

Внеклассные занятия есть форма различной организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявления их познавательных интересов и творческой самодеятельности в расширение и дополнение школьной программы по биологии и экологии.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

*Описание места в учебном плане.*

Продолжительность реализации программы

Общее количество часов по программе: 17 часов

Количество занятий: 1 час в две недели

Продолжительность занятия – 40 минут

Объём времени, отводимого на изучение курса внеурочной деятельности «Практическая биология» 8 класса – 1 час в две недели, 17 часов.

Класс 8	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
план	4	4	5	4	17
факт					

Класс	Кол-во часов в две недели	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
8 класс	1 час	34	17

## 3. Тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Методы и формы занятия	Использование оборудования	Формы контроля	Основные виды деятельности обучающихся на внеурочном занятии		
	план	факт							личностные	метапредметные	предметные
<i><b>Введение «Живое вокруг нас» (2 часа)</b></i>											
1			Вводный инструктаж по технике безопасности «Живая и неживая природа	1	Признаки живой и неживой природы. Жизнь. Растения, животные, грибы.	Эвристическая беседа, заполнение таблицы, работа с наглядным материалом. Демонстрация	Растения пришкольного участка, школьного кабинета, ноутбук видео- и муль-	Ответы на проблемные вопросы, заполнение таблицы «Сравнение живых и	Формирование познавательных интересов при сравнении тел живой и неживой природы,	Умение работать с источниками информации, структурировать материал об основных признаках живого,	Знать: - признаки живого, его отличие от неживого; о необходимости охраны живых объектов.

		вокруг нас».		Охрана живых объектов.	рисунков, видеопродукции. Дидактическая игра «Отгадай, кто?»	тимедиа- средства.	неживых объектов».	выявлении признаков живого.	давать определение понятиям (признаки живого, орган, организм)	
2		Первичный инструктаж по технике безопасности  Творческая мастерская «Живое из живого» (опыт Реди)	1	Сущность понятия «жизнь». Свойства живого. Доказательства современной гипотезы происхождения жизни.	Наблюдение, мониторинг, эвристическая беседа, проблемные вопросы, дидактическая игра «Представь, что ты ...».	Ноутбук лабораторное оборудование	Записи в блокнотах, ответы на проблемные вопросы, зарисовки.	Мотивация на изучение живой природы, эстетическое отношение к объектам живой природы.	Структурирование материала, умение грамотно излагать материал; развитие способностей выбирать целевые установки по отношению к живой природе.	Знать правила работы с лабораторным оборудованием

**Тема 1. «Физиологические явления в жизни растений и других организмов» (15 часов)**

3		Лабораторная работа № 1. «Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев»	1	Испарение воды — это и сложный физиологический процесс,	Выявить зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев. Влияние факторов внешней среды на процесс транспирации и её суточный ход.	Ноутбук с программным обеспечением, датчики температуры и влажности, комнатное растение: монстера или пеларгония	Заполнение таблицы, отчет о работе каждой группы. Обсуждение проблемных вопросов.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания принципов и правил отношения к живым объектам.	Умение работать с источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Развитие ИКТ-компетентности.	Уметь пояснить значение транспирации у растений. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
---	--	--	---	---	--	--	---	---	---	---

4		Изучение особенностей размножения	1	Размножение черенками, отводками,	Объяснение, демонстрация размножения и посадки	Комнатные растения (пеларгония,	Устный опрос о правилах рассас-	Готовность к переходу к самообразован-	Овладение составляющими проектной деятельности.	Знать: - основные способы размножения комнат-
---	--	-----------------------------------	---	-----------------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------	--	---	--

		комнатных растений. <b>Практическая работа №2</b> «Размножение комнатных растений»		листом. Значение для растений размножения частями тела.	растений, работа в группах.	традесканция, хлорофи- тум, фиалка, бегония). Ящики с почвой, принадлежности для рыхления почвы.	живания (вегетативного размножения) растений. Самостоятельная работа по рассаживанию растений.	ию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.	Формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	ных растений. Уметь: подготовить почву, пересадить и рассадить комнатное растение.
5		Знакомство с лекарственными растениями «Целебное лукошко».	1	Зеленая аптека, фитонциды. Шалфей, подорожник, зверобой, календула, крапива, мать-и-мачеха, одуванчик, чеснок.	Эвристическая беседа, рассказ, обсуждение. Демонстрация наглядного материала.	Иллюстрации, гербарии, открытки, фотографии. Фармакологические препараты, содержащие лекарственные растения. Народная медицина.	Индивидуальные задания: «Закончи фразу». Ответы на проблемные вопросы.	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.	аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Знать: внешний вид и места произрастания лекарственных растений; календарь и правила их сбора; лекарственные растения Тетюшского района РТ.

6		<p>Повторный инструктаж по технике безопасности</p> <p>Знакомство с ядовитыми растениями</p> <p><b>Практическая работа № 3 «Оказание первой медицинской помощи при пищевом отравлении» (составление памятки)</b></p>	1	<p>белладонна; вех ядовитый; болиголов крапчатый; клещевина; белена черная; дафна (волчаягодник); ясненец ландыш вороний глаз борщевик</p>	<p>Эвристическая беседа, рассказ, обсуждение. Демонстрация наглядного материала.</p>	<p>Иллюстрации, гербарии, открытки, фотографии.</p> <p>Воздействие ядовитых растений на организм может быть внутренним (отравление при поедании частей растения) и внешним (например, ожог кожи при контакте с растением)</p> <p>.</p>	<p>Индивидуальные задания: «Закончи фразу». Ответы на проблемные вопросы.</p>	<p>Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.</p>	<p>Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор, аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Знать: внешний вид и места произрастания лекарственных растений; календарь и правила их сбора; лекарственные растения Тетюшского района РТ.</p>
---	--	--	---	--	--	--	---	--	---	--

7		Лабораторная работа «Перья птиц»	1	<p>Введение в тему Биологическое разнообразие птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение перьев в жизни птиц: теплоизоляция, защитная функция, привлекательность для партнёров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение опросов и бесед.</li> <li>- Наблюдения и эксперименты.</li> <li>- Исследовательская работа с использованием микроскопа.</li> <li>- Формы занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лабораторный практикум.</li> <li>- Групповая работа.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Микроскопы и лупы для подробного изучения структуры перьев.</li> <li>- Компьютеры или планшеты для поиска информации и выполнения презентаций.</li> <li>- Наборы с образцами</li> </ul>	<p>Тестирование знаний по пройденному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Защита проектов или презентаций</li> <li>- Оценка работ по результатам</li> </ul>	<p>Формирование интереса к биологии, самосознания и ответственности за результаты своей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков общего мышления и умения работать с информацией.</li> <li>- Оценка работ по результатам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки критического мышления, самостоятельного поиска и анализа информации.</li> <li>- Развитие навыков работы в команде и коммуникации.</li> </ul>	<p>Углубленное понимание биологических аспектов строения и функции перьев.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические навыки работы с научными инструментами и методами исследования.</li> </ul>
---	--	----------------------------------	---	---	--	--	---	--	--	---

				Типы перьев Строение пера Функции перьев	- Индивидуальные проекты по исследованию типов перьев.	различных типов перьев.	лабораторного практикума..			
8		Лабораторная работа «Шерсть различных животных»	1	Введение в тему Обсуждение структуры и функций шерсти, её роли у животных. 2. Изучение типов шерсти. Анализ различных видов шерсти 3.Практическое исследование Изучение образцов шерсти под микроскопом .	Лекция и беседа Обсуждение теоретической части по теме. Работа с образцами шерсти, микроскопированье. Анализ реальных ситуаций, связанных с использованием шерсти.	Микроскопы для изучения структуры волосков. - Образцы шерсти разных животных (околдачки, волосяные покровы). - Аксессуары для демонстрации и анализа (например, лупы, шкалы для измерения толщины).	- Устные опросы по пройденному материалу. - Тестирование с выбором ответов на основе пройденного материала. - Защита проектных работ, сделанных в группе. - Практические задания на понимание изученного материала.	Формирование интереса к природоведению, развитие внимания к жизни животных.	Развитие навыков работы в команде, умение вести исследовательскую деятельность, критическое мышление.	Приобретение знаний о биологии животных, понимание особенностей их жизнедеятельности и защиты
9		<b>Практическая работа № 4 «Изучение растений леса».</b>	1	Растения-фитонциды, производство кислорода, защита от опустынивания и развития оврагов. Деревья, кус-	Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация.	Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии ноутбук.	Работа с на-глядным материа-лом, работа в группах, от-веты на проблемные вопросы, Само-	Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы. Умение работать с источниками информации,	Развитие умения давать определения понятиям, сравнивать, классифицировать, делать выводы. Умение работать с источниками информации,	Знать: - 5-6 видов основных древесных, кустарниковых пород и трав леса Тетюшского района РТ и их значение.

					тарники, травы.			стоятельны е выступлени я учащихся.	бережного отношения к окружающей среде.	преобразовывать один вид информации в другой, работать с таблицами. Умение организовать учебное сотрудничество.	
10			<b>Практическая работа № 5 «Изучение растений луга».</b>	1	Особенности растений луга и поля. Отличие луга и поля.	Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация.	Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии ноутбук	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельны е выступления учащихся.	Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде.	Развитие умения давать определения сравнивать, классифицировать, делать выводы. Умение работать с источниками биологической информации, преобразовывать один вид информации в другой, работать со схемами и таблицами. Умение организовывать учебное сотрудничество.	Знать: - 5-6 видов основных растений луга Тетюшского района РТ, их значение и отличия от растений леса.
11			Изучение краснокнижных растений «Мы исчезаем».	1	Красная книга растений РТ. Борьба с исчезновением растений. Охраняемые территории	Рассказ «Путешествие в мир Красной книги», обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов.	Иллюстрации, таблицы, фотографии, Красная Книга растений РТ (Тетюшского района).	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступ-	Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы.	Умение работать с различными источниками биологической информации; осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	Знать отличия заповедников, национальных парков, ботанических садов

				РТ (Тетюшского района).			ления учащихся о растениях Красной Книги.				
12			Многообразие грибов.	1	Гриб, грибница, микориза, споры, мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик. Грибы-паразиты.	Эвристическая беседа, объяснение, демонстрация, биологическая сказка «Разнообразие грибов», самостоятельная работа с литературой, с набором открыток.	Иллюстрации, таблицы, фотографии, набор открыток, муляжи грибов, микроскоп, препарат дрожжей, заплесневевший хлеб.	Работа с наглядным материалом, работа в группах, отчет о работе каждой группы, ответы на проблемные вопросы.	Знание основных правил отношения к живой природе на примере сбора грибов; развитие умения анализировать информацию об особенностях грибов и делать выводы	Умение работать с различными источниками информации; связано и грамотно излагать информацию	Знать: основных представителей царства «Грибы»; значение терминов грибница, споры, микориза. Уметь: сравнивать растение и гриб.
13			<b>Лабораторная работа «Изучение клеток дрожжей под микроскопом».</b>	1	Изучить строение и размножение дрожжевых клеток	Беседа, объяснение, демонстрация	Микроскоп с комплектом для приготовления микропрепаратов.	Работа с наглядным материалом, лабораторная работа	Знание основных принципов отношения к природе, формирование личностных представлений о ценности природы.	Умение осуществлять исследования (выращивание плесени, изучение, сравнение), анализировать полученные результаты, излагать их	Знать: Правила хранения пищевых продуктов Соблюдать правила работы в кабинете, с лабораторным оборудованием.
14			Роль грибов и бактерий в жизни растений.	1	Способы питания грибов и бактерий. Круговорот веществ. Микориза. Клубеньковые бактерии.	Рассказ, демонстрация, беседа, постановка проблемных вопросов, работа с литературой, работа в группах.	Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы	Работа в группах, ответы на проблемные вопросы.	Знать понятия: сапротрофы, микориза. Объяснить роль круговорота веществ в природе.	Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений. Работать с учебником, тетрадью.	Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации, формирование познавательных интересов и мотивов.

					Зелёные удобрения.						
15			Семена - продолжатели жизни растений. <b>Лабораторная работа №13</b> «Строение семян однодольных и двудольных растений»	1	Семя как орган размножения растений Прорастание семян. Значение семян в природе и жизни человека. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения.. Проросток, особенности его строения.	Рассказ, демонстрация коллекций, беседа, постановка проблемных вопросов, работа с литературой, работа в группах.	Иллюстрации, коллекция семян	Работа в группах, ответы на проблемные вопросы.	Формирование знаний о условиях прорастания семян. Значение семян в природе и жизни человека.	Формирование естественно-научной картины мира, развитие представления о единстве органического мира; -формирование основ экологической грамотности, осознание необходимости действий по сохранению разнообразия природных сообществ.	Развитие умения работать с разными источниками информации.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
16			<b>Лабораторная работа № 14</b> «Определение способов распространения плодов и семян»	1	изучить приспособления растений к распространению плодов и семян	Рассказ, демонстрация коллекций, беседа, постановка проблемных вопросов, работа с литературой, работа в группах.	Иллюстрации, коллекция семян	Работа в группах, ответы на проблемные вопросы.	Формирование знаний о условиях прорастания семян. Значение семян в природе и жизни человека.	Формирование естественно-научной картины мира, развитие представления о единстве органического мира; -формирование основ экологической	Развитие умения работать с разными источниками информации

									грамотности, осознание необходимости действий по сохранению разнообразия природных сообществ.	
17			Итоговое занятие «Всё ли я знаю о растениях?»	1		Дидактическая игра - КВН «Все ли я знаю о растениях?». Иллюстрации, таблицы, фотографии, творческие отчеты учащихся. Призы командам.	Обсуждение творческих отчетов.	Знание принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы.	Умение работать с различными источниками биологической информации; осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	Закрепить полученные знания. Развить умение работать в команде, осуществлять самоконтроль и самооценку.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЁ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

### 1. Литература для учителя

1. Биология: материалы к урокам-экскурсиям. / В.Г. Бабенко, Е.Ю. Зайцева, А.В. Пахневич, И.А. Савинов. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 288 с.
2. Глебова, В.Д. Организация и проведение экологического практикума со школьниками в 6-8 классах: методические рекомендации / В.Д. Глебова, Н.В. Позднякова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2007. - 60 с.
3. Денисов, Г.А. Удивительный мир растений / Г.А. Денисов. - М.: Просвещение, 1981.- 126 с.
4. Калинова, Г.С. Методика обучения биологии: 6-7 кл.: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.-224 с.
5. Люнькова, И.М. О чём поведали названия растений (лекарственные растения) / И.М. Люнькова; под ред. Л.П. Анастасовой. - М.: Институт общего образования МО РФ, 1992. - 145 с.
6. Молодова, Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию: пособие для воспитателей дошк. учреждений и учителей нач. шк. / Л.П. Молодова. - Мн.: ООО «Асар» - 2004. - 512 с.
7. Особоохраняемые территории Ульяновской области / под ред. В.В. Благовещенского. Ульяновск: Дом печати, 1997. - 184 с.
8. Прохорова, С.Ю. Изучение растений с младшим школьниками / С.Ю. Прохорова, П.М. Фоминых, Т.В. Чистякова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2005.-С. 25-34.
9. Шилова, С.Д. Растения (познавательные задания) / С.Д. Шилова; под редакцией Л.П. Анастасовой. - М.: Институт общего образования МО РФ, 1992,- 96 с.
10. Шорыгина, Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей (Путешествие в мир природы и развитие речи) / Т.А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 48 с.
11. Шорыгина, Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей (Путешествие в мир природы и развитие речи) / Т.А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 88 с.
12. Шорыгина, Т.А. Травы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей (Серия «Путешествие в мир природы. Развитие речи») / Т.А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 72 с.
13. Пономарева И.Н. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. б класс [Текст]: методическое пособие для учителя / ИН. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
14. Тушина КА. Использование компьютерных технологий в обучении биологии [Текст] / И.А. Тушина II Первое сентября. Биология, 2003. -. 1Ча27-28.

## Литература для учащихся

1. Бровкина, Е.Т. Атлас родной природы. Животные водоемов и побережий: учебное пособие для школьников младших и средних классов / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - М.: Эгмонт Россия, 2001. - 64 с.
2. Бровкина, Е.Т. Рыбы наших водоемов (Твой первый атлас- определитель) / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2004. - 64 с.
3. Былова, А.М. Экология растений: пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / А.М. Былова, Н.И. Шорина; под ред. Н.М. Черновой. - М.: Вентанна-Графф, 2002. - 224 с.
4. Карпатова, Н.Н. Комнатные растения в интерьере / Н.Н. Карпатова. - М: Издательство Московского Университета, 1989. - 187 с.
5. Кивотов, С.А. Юному садоводу / С.А. Кивотов. М.: Детская литература, 1977. - 175 с.
6. Козлова, Т.А. Растения водоема (Твой первый атлас-определитель) / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2005. - 63 с.
7. Козлова, Т.А. Растения луга (Твой первый атлас-определитель) / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. -М.: Дрофа, 2004. - 64 с.
8. Миловидова, И.В. Цветы вокруг нас / И.В. Миловидова. - Саратов: Приволжское книжное издательство, 1986. - 158 с.
9. Небесный, С.И. Юным овощеводам / С.И. Небесный. - М.: Детская литература, 1988. - 94 с.
10. Акимушкин И.И Занимательная. биология [Текст] / И.И. Акимушкин. — М.: Молодая гвардия, 1972. —304 с.
11. Акимушкин И.И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Мысль, 2004. — 234с.
12. . Акимушкин И. И. Мир животных . (млекопитающие или звери) [Текст]/ И.И. Акимушкин. — М.: Мысль, 2004. 318 с
13. Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, науки, домашние животные) [Текст] / И.И. Акимушкин. — М.: Мысль, 2004. —213 с.
14. Акимушкин И. И Невидимые нити природы [Текст] / И.И. Акимушкин. М.: Мысль, 200. 142 с
15. . Верзилин ИМ. По следам Робинзона [Текст] / Н.М. Верзилин. М.: Просвещение, 1994.
16. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы [Текст] / авт.-сост.М.М Боднарук, КВ. Ковылина. Волгоград: Учитель, 2007.
17. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки [Текст] / Кристиан де Дюв. — М.: Мир, 1987. Энциклопедия для детей. Биология [Текст]. — М.: Аванта+, 1996.
18. Красная книга РТ
19. Рохлов, В.С. Занимательная ботаника: книга для учащихся, учителей и родителей / В.С. Рохлов, В.А. Теремов, Р.А. Петросова. - М.: АСТ- ПРЕСС, 2002.-432 с.

## Мультимедийная Поддержка курса

1. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр Вентана-Граф, 2007.
2. Биология. Животные. 7. класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр Вентана-Граф, 2007 г.

